

Identification of Correct Spellings

درست املا کی شناخت

درست املا پڑھانے کا طریقہ

- 1- پورڈ پر کوئی چیز بنائیں یا بچوں کو کسی چیز کی تصویر دکھائیں۔ مثلاً apple
- 2- بچوں سے دکھائی گئی چیز کے بارے میں سوال کریں۔ مثلاً "what is this called?" (اسے کیا کہتے ہیں؟)
"Have you seen it somewhere?" (آپ نے یہ کہاں دیکھی ہے؟) وغیرہ۔
- 3- طلباء سے ان کے جوابات لینے کے بعد انہیں صحیح جواب بتائیں۔ مثلاً this is an apple (یہ ایک سیب ہے۔)
- 4- لفظ "apple" کو طلباء کے ساتھ اتنی بار دہرائیں کہ ہر طالب علم کو اس لفظ کے صحیح تلفظ کا پتہ چل جائے۔
- 5- بورڈ پر لفظ "apple" کے تین مختلف spellings لکھیں (دو غلط اور ایک درست)۔ مثلاً appal , apple, apel
- 6- طلباء کو صوتی نظام کے اصولوں کا اعادہ کروائیں اور تمام الفاظ کو اصوات کی رُو سے پڑھائیں۔
- 7- طلباء سے پوچھیں کہ "which is the correct word?" (صحیح لفظ کون سا ہے؟)
- 8- طلباء سے ان کے جوابات لینے کے بعد انہیں صحیح جواب بتائیں۔ مثلاً apple
- 9- طلباء سے کہیں کہ وہ درست spelling کے گرد دائرہ لگائیں۔
- 10- اس عمل کو باقی الفاظ کے لیے دہرائیں۔

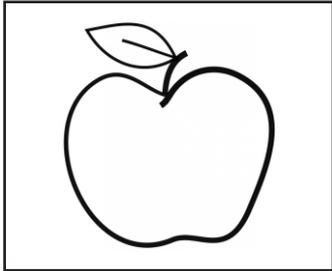
Teaching correct spellings

1. Draw an object on the board/ show a picture of an object to the class. For example, apple.
2. Ask students about the object. For example, "what is this called?", "Have you seen it somewhere?" etc.
3. After taking multiple responses from students, tell them the correct answer. For example, this is an apple.
4. Say the word "apple" multiple times with the students until every student can pronounce it correctly.
5. Write three different spellings of the word (two wrong and one right) on the board. For example, appal, apple, apel.
6. Review vowel sounds with students that occur in each of the words and pronounce them according to their vowel sounds.
7. Ask students, "Which is the correct word?"
8. After taking few responses, tell them the correct answer i.e. apple.
9. Ask students to encircle the correct option in their notebooks.
10. Repeat the process for rest of the words.

Practice Questions

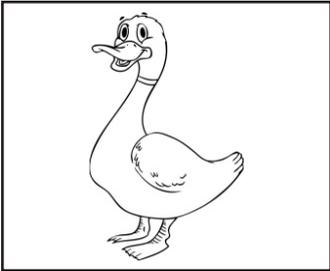
Write the word under the picture

Example



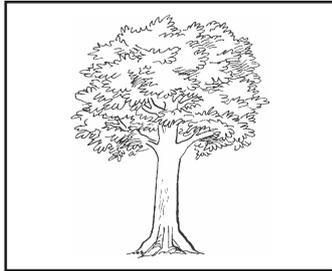
Appal
Apple
Apel

Q-1



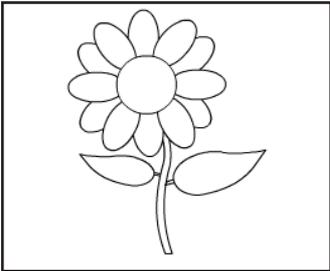
Duck
Duk
Dack

Q-2



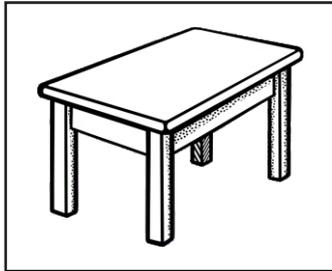
Trei
Try
Tree

Q-3



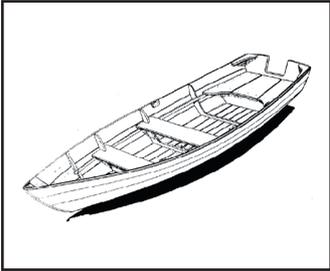
Flower
Flower
Flavar

Q-4



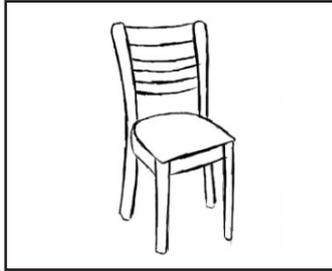
Tabel
Table
Tabal

Q-5



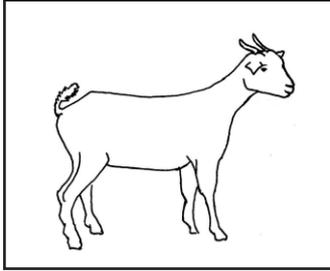
Bot
Boot
Boat

Q-6



Chair
Chare
Chere

Q-7

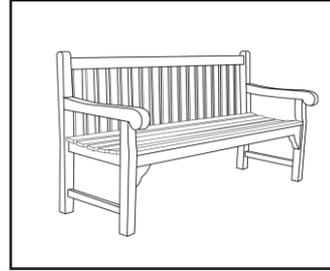


Goat

Got

Goot

Q-8

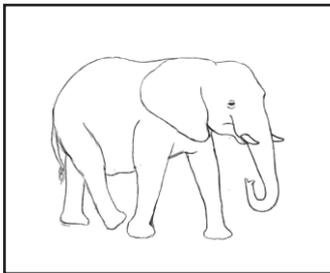


Bench

Banch

Bunch

Q-9

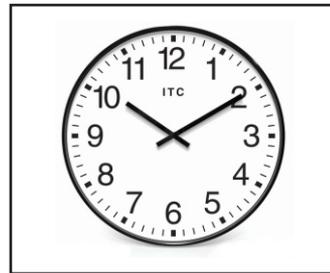


Aleephant

Elephant

Elefant

Q-10

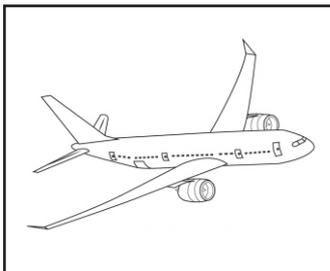


Clok

Clook

Clock

Q-11



Eroplane

Aeroplane

Aroplan

Q-12

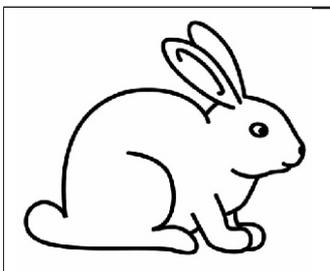


Nail

Neel

Nale

Q-13



Rabbit

Rabet

Rubbit

Q-14

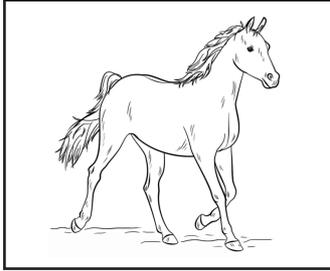


Watch

Vatch

Wotch

Q-15



Hoarse

Hoorse

Horse

Q-16

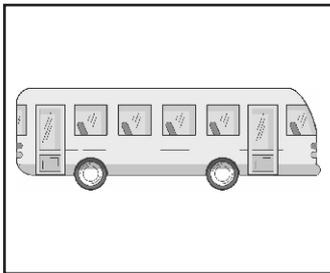


Jacket

Gackit

Jacit

Q-17



Bus

Bas

Buc

Q-18

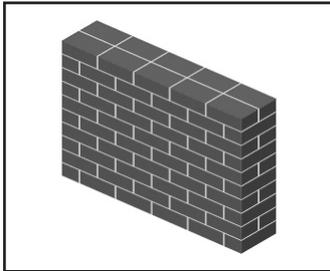


Spon

Spoan

Spoon

Q-19

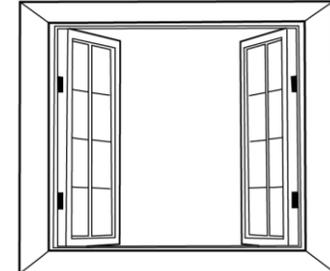


Wall

Well

Waal

Q-20



Windoo

Vindow

Window

Write correct word under the picture

تصویر کے لیے درست لفظ پڑھانے کا طریقہ

- 1- پورڈ پر کوئی چیز بنائیں یا بچوں کو کسی چیز کی تصویر دکھائیں۔ مثلاً apple
- 2- بچوں سے دکھائی گئی چیز کے بارے میں سوال کریں۔ مثلاً "what is this called?" (اسے کیا کہتے ہیں؟)
"Have you seen it somewhere?" (آپ نے یہ کہاں دیکھی ہے؟) وغیرہ۔
- 3- طلباء سے ان کے جوابات لینے کے بعد انھیں صحیح جواب بتائیں۔ مثلاً this is an apple (یہ ایک سیب ہے۔)
- 4- لفظ "apple" کو طلباء کے ساتھ اتنی بار دہرائیں کہ ہر طالب علم کو اس لفظ کے صحیح تلفظ کا پتہ چل جائے۔
- 5- کچھ طلباء سے کہیں کہ وہ اس لفظ کو بورڈ پر لکھیں۔ ہو سکتا ہے کہ کچھ طلباء لفظ کی املا درست نہ لکھیں لیکن اس میں کوئی مضائقہ نہیں۔
- 6- طلباء سے ان کے جوابات لینے کے بعد انھیں صحیح جواب بتائیں۔ مثلاً apple
- 7- طلباء کو صوتی نظام کے اصولوں کا اعادہ کروائیں اور اس لفظ کو اصوات کی رُو سے پڑھائیں۔
- 8- بورڈ سے لفظ کو مٹائیں اور طلباء کو کہیں کہ وہ اب اس لفظ کو زبانی اپنی کاپی پر لکھیں۔
- 9- اس بات کی تسلی کر لیں کہ تمام طلباء نے اپنی کاپی پر درست املا لکھی ہے۔
- 10- اس عمل کو باقی الفاظ کے لیے دہرائیں۔

Teaching correct word for a picture

1. Draw an object on the board/ show a picture of an object to the class. For example, apple.
2. Ask students about the object. For example, "what is this called?", "Have you seen it somewhere?" etc.
3. After taking multiple responses from students, tell them the correct answer. For example, this is an apple.
4. Say the word "apple" multiple times with the students until every student can pronounce it correctly.
5. Ask some students to write the word on the board. Some students may write it wrong but that is okay.
6. After taking few responses, tell them the correct spellings i.e. apple.
7. Review vowel sounds with students that occur in the word.
8. Erase the spellings from the board and ask students to write the correct spellings in their notebooks.
9. Check if all the students have written correct spellings.
10. Repeat the process for rest of the objects.

Practice Questions

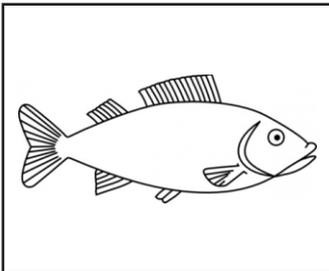
Write the word under the picture

Example

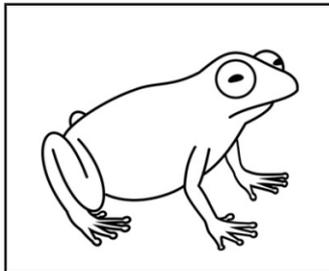


Apple

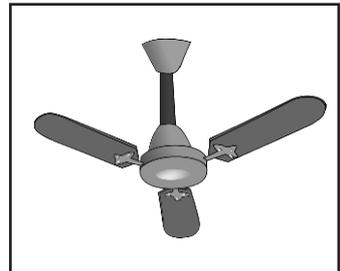
Q-1



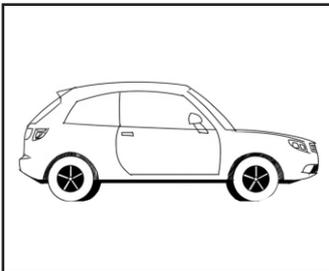
Q-2



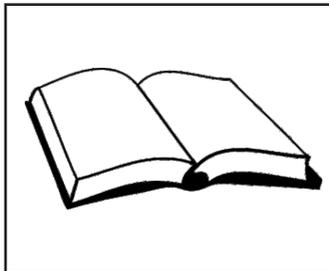
Q-3



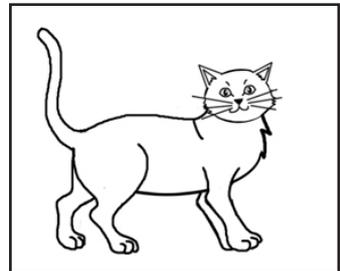
Q-4



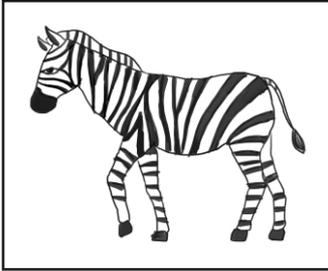
Q-5



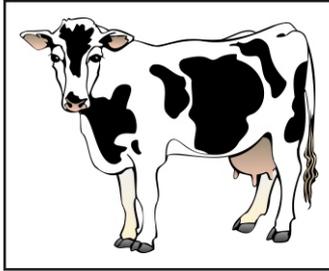
Q-6



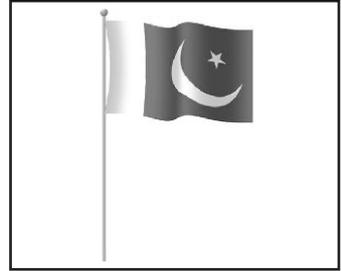
Q-7



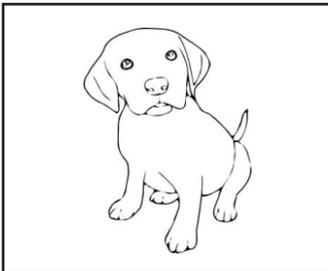
Q-8



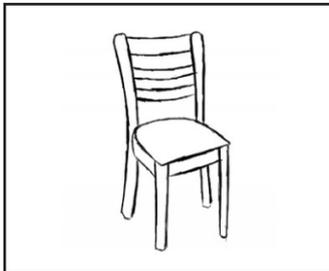
Q-9



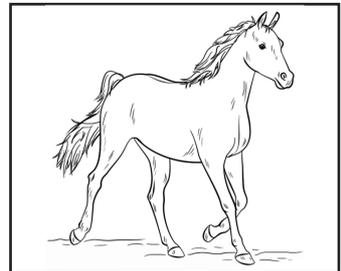
Q-10



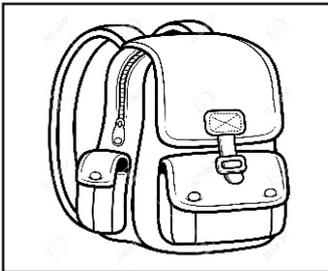
Q-11



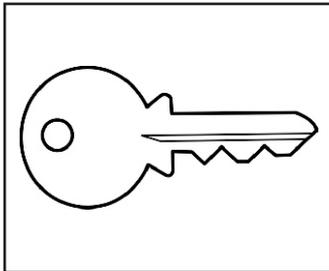
Q-12



Q-13



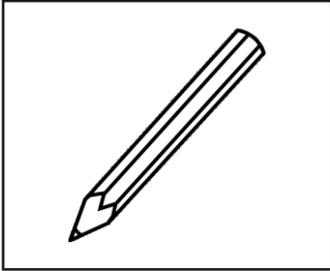
Q-14



Q-15



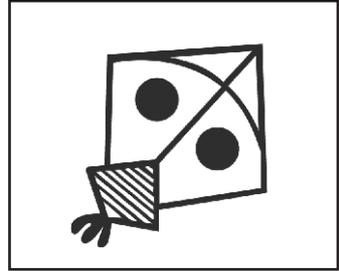
Q-16



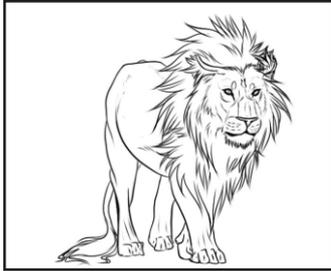
Q-17



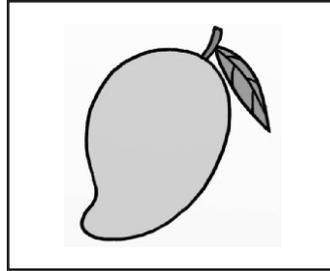
Q-18



Q-19



Q-20



English Sentence Completion Practice

پڑھانے کا طریقہ

1. اپنے متعلق بلیک بورڈ پر تین جملے لکھیے، مثلاً:

I am Ms Fozia

I am a teacher of grade 3

I have a pet dog

2. طلبہ سے ان جملوں کو پڑھوائیے اور انہیں ہدایت دیں کہ وہ اپنے متعلق اسی قسم کے تین جملے لکھیں، مثلاً:

I am Hasan

I am a student of Grade 3

I have an orange bag

3. طلبہ کو ہدایت دیں کہ وہ ایک دوسرے کے متعلق اسی قسم کے تین جملے لکھیں، مثلاً:

She is Amna

She is a student of Grade 3

She has a blue notebook

4. باری باری ان دو طلبہ کو جماعت کے سامنے بلائیے جنہوں نے ایک دوسرے کے متعلق ایک ہی جیسے جملے لکھے ہوں، مثلاً:

Amna and I are students of Grade 3

5. (i) طلبہ کو ان جملوں میں "helping words" کے نیچے لائن لگانے کے لیے کہیے۔ "Helping words" کی تعریف بیان کیجیے کہ یہ وہ

الفاظ ہیں جو آپ کو اپنے اور اپنے ساتھی کے متعلق بتانے میں مدد دیتے ہیں۔

(ii) طلبہ کو اپنے "helping words" پڑھ کر سنانے کے لیے کہیے۔ ان الفاظ کو بورڈ پر لکھتے جائیے اور ان کو درج ذیل تین گروپس میں تقسیم کیجیے۔

is, am, are

has, have

a, an

(iii) طلبہ کو اعادہ کروائیے کہ ان الفاظ کا استعمال اس بات پر منحصر ہے کہ جملے میں کس شخص یا چیز کے متعلق بات کی جا رہی ہے۔

(iv) پہلا گروپ لیجیے (is, am, are) اور طلبہ سے پوچھیے کہ جو جملے انہوں نے اپنے اور اپنے ساتھی کے متعلق لکھے تھے ان میں ان الفاظ کا

استعمال کیسے کیا تھا۔ ان کے جوابات سنئے۔

(v) چند جوابات سننے کے بعد اس بات کو یقینی بنا N کہ "am" اُس وقت استعمال کیا جاتا ہے جب اپنے متعلق بات کی جائے، جبکہ "is, are"

دوسروں کے بارے میں بات کرتے ہوئے استعمال ہوتا ہے۔ اگر ایک شخص یا چیز (مثلاً she, he, the cat) کے بارے میں بات کریں تو "is"

استعمال کریں گے۔ اگر ایک سے زیادہ شخص یا چیزوں کے بارے میں بات کریں تو "are" استعمال ہوگا۔

(vi) دوسرے گروپ (has, have) کے لیے بھی یہی طریقہ استعمال کیجیے۔ چند طلبہ کے جوابات جاننے کے بعد ان کو اعادہ کروائیے کہ ”has“ ایک شخص یا چیز کے لیے استعمال کرتے ہیں جبکہ ”have“ اپنے لیے یا ایک سے زیادہ دوسرے انسانوں یا چیزوں کے متعلق بات کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔

(vii) تیسرے گروپ (a, an) کے لیے بھی یہی طریقہ استعمال کیجیے۔ طلبہ کو بتائیے کہ ”a“ اور ”an“ دونوں ہی ایک شخص یا چیز کے لیے استعمال کرتے ہیں، لیکن a ایسے لفظ سے پہلے لگایا جاتا ہے جو consonant سے شروع ہوتا ہو، مثلاً book, desk, chair وغیرہ۔ جبکہ an ایسے لفظ سے پہلے لگایا جاتا ہے جو vowel سے شروع ہوتا ہو، مثلاً egg, apple, umbrella

Teaching English Sentence Completion

Step 1: Write three statements about yourself on the blackboard.

For example:

- I am Ms. Fauzia.
- I am a teacher of Grade 3.
- I have a pet dog.

Step 2: Ask students to see what you have written on the board, and write three similar statements about themselves.

For example:

- I am Hasan.
- I am a student of Grade 3.
- I have an orange bag.

Step 3: Assign a partner to each student, and ask them to write three statements about each other.

For example:

- She is Fiza.
- She is a student of Grade 3.
- She has a blue notebook.

Step 4: Have each pair of students come up with something that is common to both of them.

For example:

- Fiza and I are students of Grade 3.

Step 5:

- 1) Ask students to underline all the 'helping words' in these sentences. Define helping words as those words that helped you describe yourself and your partner in your sentences.
- 2) Ask students to read their helping words out. Make a list of these words on the board. Divide the words into three groups –

i) is, am, are

ii) has, have

iii) a, an.

- 3) Remind students that the use of these words depends on who or what is being talked about in a sentence.
- 4) Take the first group of words (**is, am, are**) and ask students to point out how each was used in the sentences they wrote about themselves and their partners. Listen to their responses.
- 5) After listening to some responses, make it clear that **am** is used when you talk about yourself and **is** and **are** are used for others. If one person or thing (e.g. she, he, the cat) is being described then we use **is**. If more than one person or thing (e.g. they, we, the cats) is being described we use **are**.
- 5) Repeat the process with the second group of words (**has, have**). After listening to some responses, tell students that **has** is used for one person or thing (e.g. she, he, the cat), and **have** is used for yourself or more than one person or thing (**I, they, we**).
- 6) Repeat the process with the third group of words (**a, an**). Tell students both **a** and **an** are used for only one person or thing, but **a** before a word starting with a consonant (e.g. book, desk, chair), and **an** is used before a word starting with a vowel (e.g. egg, apple, umbrella).

Practice Questions

Example: Fill in the blanks.

They are single

is am are

Q-1

She ____ playing.

is am are

Q-2

I _____ a book.

has have his

Q-3

This is _____ dog.

has have his

Q-4

This is ____ apple.

a an have

Q-5

Amna _____ a doll.

has have his

Q-6

We _____ going to scho

is am are

Q-7

I _____ reading a story.

is am are

Q-8

_____ are a good girl.

She You I

Q-9

I eat ___ egg daily.

a an have

Q-10

It is _____ cat.

are my has

Q-11

You are _____ sister.

his have you

Q-12

Ali _____ sad.

is am are

Q-13

He _____ a cat.

has have her

Q-14

She is ___ girl.

a an

Q-15

There are ___ shoes.

has have her

Q-16

_____ am a student.

She We I

Q-17

You _____ happy.

is am are

Q-18

You _____ a bag.

has have her

Q-19

He has ___ horse.

a an are

Q-20

They _____ standing.

is am are

Comprehension Practice

تفہیمی عبارات کی مشق

تفہیمی عبارات پڑھانے کا طریقہ

حصہ اول: دی گئی عبارت طلباء کے ساتھ پڑھیں۔ مثلاً

Sana goes to the market. She buys eggs. She eats eggs and drinks milk.

1. دی گئی عبارت کا پہلا جملہ طلباء کے ساتھ پڑھیں۔ مثلاً
Sana goes to the market.
2. طلباء کو جملے میں موجود خاص الفاظ کے نیچے لائن لگانے کو کہیں۔ مثلاً
Sana goes to the market.
3. طلباء سے ان خاص الفاظ کے معانی پوچھیں۔ مثلاً "goes" کا کیا معنی ہے؟ "market" کا کیا معنی ہے؟ طلباء کو فوراً الفاظ کے معانی نہ بتائیں بلکہ ان کو خود ان کے معانی سوچنے/بو جھنے کا موقع دیں، چاہے ان کا اندازہ تھوڑا غلط ہی کیوں نہ ہو۔
4. کچھ طلباء کے جوابات سننے کے بعد، طلباء کو ان الفاظ کے درست معانی بتائیں۔ مثلاً
goes = جانا market = بازار
5. اب طلباء سے کہیں کہ وہ ان معانی کو استعمال کرتے ہوئے پورے جملے کا مطلب بنانے کی کوشش کریں۔ ان سے پوچھیں کہ
"Sana goes to the market." کا کیا مطلب ہے؟ یہاں بھی طلباء کو فوراً جواب نہ بتائیں بلکہ ان کو خود سوچنے کا موقع دیں اور کوشش کریں کہ طلباء خود اس کا جواب دیں۔
6. کچھ طلباء کے جوابات سننے کے بعد، طلباء کو اس جملے کا درست مفہوم بتائیں۔ مثلاً "Sana goes to the market." کا مطلب ہے کہ "ثناء بازار جاتی ہے"۔
7. عبارت کے تمام جملوں کے لیے اس عمل کو دہرائیں۔

Teaching Comprehension

Step 1: Read the passage with students. For example:

Sana goes to the market. She buys eggs. She eats eggs and drinks milk.

1. Read the first sentence "Sana goes to the market" with the students.
2. Ask the students to underline the key word in the sentence. For example, Sana goes to the market.
3. Ask students the meaning of the underlined words. For example, what does "goes" mean? What does "market" mean? Do NOT tell the answers right away. Instead,

let the students guess, even if they come up with slightly incorrect answers.

4. After taking students' responses, tell the correct meanings. For example,
goes = جانا market = بازار
5. Ask students to put these meanings together and try to form the meaning of the sentence. For example, ask them what does "Sana goes to market" mean? Do NOT tell the answer. Let the students guess.
6. After taking the students' responses, tell the correct meaning of the sentence. For example, "Sana goes to the market" means ثناء بازار جاتی ہے۔
7. Repeat this process for all the sentences.

حصہ دوم: سوالات کے جوابات دینا۔

1. طلبا کو تمام Wh-questions کے معانی کی دہرائی کروائیں۔ مثلاً
What = کیا When = کب Why = کیوں
Where = کہاں Who = کون
2. طلبا کے ساتھ مل کر سوال پڑھیں۔ مثلاً Where does Sana go?
3. طلبا کو سوال میں موجود خاص الفاظ کے نیچے لائن لگانے کو کہیں۔ مثلاً Where does Sana go?
4. طلبا سے ان خاص الفاظ کے معانی پوچھیں۔ مثلاً "Where" کا کیا معنی ہے؟ "go" کا کیا معنی ہے؟ طلبا کو فوراً الفاظ کے معانی نہ بتائیں بلکہ ان کو خود ان کے معانی سوچنے/بوجھنے کا موقع دیں، چاہے ان کا اندازہ تھوڑا غلط ہی کیوں نہ ہو۔
5. کچھ طلبا کے جوابات سننے کے بعد، طلبا کو ان الفاظ کے درست معانی بتائیں۔ مثلاً
go = جانا where = کہاں
6. اب طلبا سے کہیں کہ وہ ان معانی کو استعمال کرتے ہوئے سوال کا مطلب بنانے کی کوشش کریں۔ یہاں بھی طلبا کو فوراً جواب نہ بتائیں بلکہ ان کو خود سوچنے کا موقع دیں اور کوشش کریں کہ طلبا خود اس کا جواب دیں۔
7. کچھ طلبا کے جوابات سننے کے بعد، طلبا کو اس سوال کا درست مفہوم بتائیں۔ مثلاً "Where does Sana go?" کا مطلب ہے کہ "ثناء کہاں جاتی ہے؟"
8. طلبا کو کہیں کہ وہ عبارت میں دی گئی معلومات کو سامنے رکھتے ہوئے بتائیں کہ ثناء کہاں جاتی ہے؟
9. طلبا کو کاپی میں اپنا جواب لکھنے کا کہیں۔

10. جب تمام طلباء اپنا جواب لکھ لیں، تو انہیں اس سوال کا درست جواب بتائیں۔

11. طلباء کو ان کا اپنا جواب چیک کرنے کا کہیں۔

12. تمام سوالات کے لیے اس عمل کو دہرائیں۔

Step 2: Answering the comprehension questions.

1. Quickly recall the meanings of all wh-questions with the students. For example,

What = کیا

When = کب

Why = کیوں

Where = کہاں

Who = کون

2. Read the question with the students. For example,

Where does Sana go?

3. Ask students to underline the key words in the question. For example,

Where does Sana go?

4. Ask students the meanings of the underlined words. For example, what does “where” mean? What does “go” mean? Do NOT tell the answers right away. Instead, let the students guess, even if they come up with slightly incorrect answers.

5. After taking students’ responses, tell the correct meanings. For example,

go = جانا

where = کہاں

6. Ask students to put these meanings together and try to determine the meaning of the question. Again, do NOT tell the answer. Let the students guess.

7. After taking students’ responses, tell the correct meaning of the question. For example, “Where does Sana go?” means؟ ثناء کہاں جاتی ہے؟

8. Ask students to find out where Sana goes from the passage.

9. Ask students to write their answers in their copies.

10. After all students have written their answers, tell them the correct answer.

11. Ask them to check if their answer is correct.

12. Repeat this process for all the questions.

Q. Read the passage and answer the questions.

Example:

Ahmad is a boy. Ahmad likes sweets

What does Ahmad like?

sweets

Q-1 Amna is eight years old. She studies in class 3. She likes red colour.

- a) What colour does Amna like?
- b) What is Amna's age?
- c) In which class does Amna study?

Q-2 Sana is a girl. She likes to drink milk. She drinks milk daily.

- a) When does Sana drink milk?
- b) What does Sana like to drink?
- c) Who is Sana?

Q-3 Anam went to the zoo with her parents. She saw animals there. The animals were in their cages.

- a) What did Anam see in the zoo?
- b) Where did Anam go?
- c) Where were the animals?

Q-4 Mohsin has a hen. The hen lays eggs. Mohsin eats eggs for breakfast.

- a) What does Mohsin eat for the breakfast?
- b) What does the hen lay?
- c) Who has a hen?

Q-5 Fahad studies in class 5. He goes to school daily. He is a good student.

- a) Who is a good student?
- b) When does Fahad go to school?
- c) In which class does Fahad study?

Q-6 Ali has a table. It has four legs. It is made of wood.

- a) Who has the table?
- b) What has four legs?
- c) What is the table made of?

Q-7 Zubair saw a mouse in he park. It was sitting on the grass. A cat jumped on the mouse.

- a) Who was sitting on the grass?
- b) Where did Zubair see the mouse?
- c) Who jumped on the mouse?

Q-8 There is a nest on the tree. A bird is sitting in the nest. The bird is eating.

- a) Who is sitting in the nest?
- b) What is the bird doing?
- c) Where is the nest?

Q-9 Sidra and Huma are friends. They play in the park. They like to play cricket.

- a) Who is Huma's friend?
- b) What do they like to play?
- c) Where do they play?

Q-10 Asad is a farmer. Asad and Bilal grow wheat. Asad makes bread with wheat.

- a) What do Asad and Bilal grow?
- b) What does Bilal make with the wheat?
- c) Who is Asad?

Q-11 The lion lives in a jungle. It plays with other animals. Animals love him.

- a) Who loves the lion?
- b) Where does the lion live?
- c) Who plays with the animals?

Q-12 Mudassir has a black jacket. His father gave it to him. Mudassir likes to wear it all the time.

- a) What does Mudassir like to wear ?
- b) What is the color of the jacket?
- c) Who gave Mudassir the jacket?

Q-13 Omar lives in a village. His father is a farmer. He grows wheat.

- a) Where does Omar live?
- b) What does Omar's father do?
- c) What does Omar's father grow?

Q-14 Sir Hasan teaches class 3. He teaches Science. He makes colourful charts for his students.

- a) What does Sir Hasan teach?
- b) Which class does Sir Hasan teach?
- c) What does Sir Hasan make for his students?

Q-15 Ali likes to write stories. He is writing a story in his copy. The story is about a lion and a mouse.

- a) Where is Ali writing a story?
- b) What is the story about?
- c) What does Ali like to write?

Q-16 Amna wakes up early in the morning. Her mother cooks breakfast for her. She then goes to school.

- a) Who wakes up early in the morning?
- b) Who cooks breakfast?
- c) Where does Amna go?

Q-17 There is a tree in the garden. A cat is sleeping under the tree. The colour of the cat is white.

- a) What is the colour of the cat?
- b) Where is the tree?
- c) What is the cat doing?

Q-18 Pakistan is our country. Its flag is green and white. Its flag has a star and a moon.

- a) Which is our country?
- b) What are the colours of Pakistan's flag?
- c) What does the flag have?

Q-19 Ahmad is a farmer. He goes to the market. He buys seeds from the market.

- a) Who is a farmer?
- b) Where does Ahmad go?
- c) What does Ahmad buy?

Q-20 Miss Fozia teaches English. She reads stories to her students. Her students' favourite story is "The Red Riding Hood".

- a) What does Miss Fozia teach?
- b) What does Miss Fozia read to her students?
- c) What is her students' favourite story?